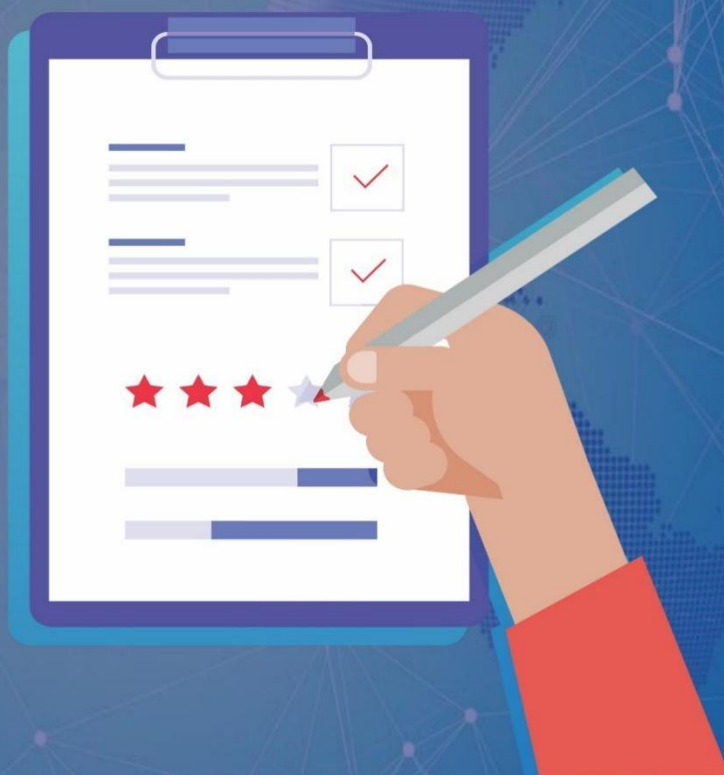


DIRETORIA DE EDUCAÇÃO PREPARATÓRIA E ASSISTENCIAL



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Colégio Militar do Belo



Língua Portuguesa

8º ano – Ensino Fundamental

COLÉGIO MILITAR _____

Aluno Nº _____

Nome: _____



ESCOLHA A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA, ASSINALANDO COM UM “X” A LETRA CORRESPONDENTE. RESPONDA AOS 15 ITENS E TRANSCREVA A RESPOSTA PARA O GABARITO NA ÚLTIMA PÁGINA.

Leia o **Texto I** para responder às questões de números 1 a 11.

TEXTO I

Se está em falta...

Para quem vê a Terra de cima, como fez o cosmonauta russo Yuri Gagarin (o primeiro homem a chegar ao espaço, em 1961), o Planeta Azul parece ter boa água em abundância. Não é bem assim: 97% de todos os recursos hídricos ficam em oceanos e mares salgados — ou seja, é volume impróprio para consumo — e outros 2% estão congelados. Do 1% potável que sobra, a maior parte é de difícil acesso. A situação se agrava quando se nota que uma parcela inaceitável do que podemos usar é desperdiçada ou poluída aos montes.

O Brasil, país líder em recursos hídricos, sente como poucos a escassez de água potável que se alastra pelo Planeta. A seca no Sudeste não dá “trégua”, com o principal reservatório de São Paulo, o Sistema Cantareira, em meros 11% de sua capacidade, segundo registros de novembro (e isso só porque a segunda cota do volume morto, nunca antes usada e de qualidade duvidosa, começou a ser captada). [...] Duas alternativas começam a se tornar viáveis e necessárias. A primeira: saber aproveitar, com cuidado, reservas subterrâneas, chamadas de aquíferos, ainda não tão acessíveis quanto lagos, rios e reservatórios. A segunda, mais sustentável e que soa à ficção científica: transformar ar em água, com tecnologias que lembram o que ambicionavam antigos alquimistas.

Usar uma máquina para fazer H₂O líquido a partir do ar parece uma invenção saída dos textos do inglês Arthur C. Clarke, mas a lógica por trás da operação é ancestral e coerente. São dois os conceitos básicos que servem de alicerce para a técnica, conhecidos pela humanidade há muito tempo: evaporação e condensação. Existe H₂O em abundância no ar, mas é preciso transformá-lo em água líquida por meio de condensação, o processo inverso da evaporação, pelo qual moléculas gasosas perdem calor e se condensam. Há mais de 500 anos, o Império Inca já coletava orvalho acumulado e o canalizava como gotículas para abastecer cisternas. Era um recurso desenvolvido com base no entendimento de que o ar se transformaria em água. Máquinas que tornam esse processo industrial, porém, só começaram a aparecer na década passada [...]

THOMAS, Jennifer Ann. *Veja*, 19 nov. 2014, p. 98-100 (fragmento). Adaptado.

1- Com base nas características gerais do Texto I, é correto afirmar que ele pertence ao gênero

- (A) conto.
- (B) artigo de opinião.
- (C) entrevista.
- (D) crônica argumentativa.



2- Segundo o Texto I, em relação aos seus recursos hídricos, é correto afirmar que o Brasil

- (A) ainda não é líder em recursos hídricos, mas sofre com a escassez de água potável.
- (B) não sofre com a escassez de água potável em suas grandes cidades.
- (C) apesar de ser líder em recursos hídricos, sofre com a escassez de água potável.
- (D) é líder em recursos hídricos, mas não sofre com a escassez de água potável.

3- No Texto I, considerando o trecho “[...] Duas alternativas começam a se tornar viáveis, e necessárias. A primeira: saber aproveitar, com cuidado, reservas subterrâneas, chamadas de aquíferos, ainda não tão acessíveis quanto lagos, rios e reservatórios. A segunda, mais sustentável e que soa à ficção científica: transformar ar em água, com tecnologias que lembram o que ambicionavam antigos alquimistas. [...]”, é correto afirmar que **sua intenção** é

- (A) atender a interesses de grupos privados quanto à comercialização de equipamentos.
- (B) aumentar o consumo de água da população, uma vez que ele vem caindo progressivamente.
- (C) incentivar a construção de poços artesianos visando atender à demanda hídrica crescente.
- (D) apontar a necessidade de se recorrer à tecnologia para auxiliar no combate à crise hídrica.

4- No trecho “[...] o planeta azul parece ter boa água em abundância. Não é bem assim: 97% de todos os recursos hídricos ficam em oceanos e mares salgados [...]”, os dois pontos foram usados para iniciar

- (A) uma enumeração.
- (B) uma citação.
- (C) a fala de alguém.
- (D) uma explicação.

5- No trecho “[...] A seca no Sudeste não dá ‘trégua’ [...]”, a palavra **seca** pertence à classe gramatical dos

- (A) substantivos.
- (B) adjetivos.
- (C) pronomes.
- (D) verbos.



6- No trecho “[...] **Há mais de 500 anos**, o Império Inca já coletava orvalho acumulado e o canalizava como gotículas para abastecer cisternas [...]”, a expressão em destaque é uma

- (A) locução adverbial de lugar que destaca que há bastante tempo já havia entendimento do que hoje conhecemos por condensação.
- (B) locução adverbial de tempo que destaca que há bastante tempo já havia entendimento do que hoje conhecemos por condensação.
- (C) locução adverbial de dúvida que destaca que há bastante tempo já havia entendimento do que hoje conhecemos por evaporação.
- (D) locução adverbial de certeza que destaca que há bastante tempo já havia entendimento do que hoje conhecemos por condensação.

7- No trecho (Texto I) “[...] o Império Inca já coletava orvalho acumulado e o canalizava como gotículas **para** abastecer cisternas [...]”, a preposição em destaque possui valor semântico de

- (A) finalidade.
- (B) instrumento.
- (C) companhia.
- (D) causa.

8- No trecho (Texto I) “[...] o Império Inca já coletava orvalho acumulado e **o** canalizava como gotículas para abastecer cisternas [...]”, é correto afirmar que a palavra em destaque é um

- (A) artigo definido que retoma a expressão “**Império Inca**”.
- (B) pronome pessoal do caso oblíquo e retoma “**orvalho acumulado**”.
- (C) pronome pessoal do caso reto que retoma a expressão “**orvalho acumulado**”.
- (D) pronome demonstrativo que retoma a expressão “**Império Inca**”.

9- Releia este trecho do Texto I: “[...] uma parcela inaceitável do que podemos usar é desperdiçada [...]”.

Em seguida, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) A locução verbal “**é desperdiçada**” indica que poderíamos aproveitar mais a água potável que utilizamos.
- (B) A locução verbal “**é desperdiçada**” concorda com o núcleo do sujeito “**parcela**”.
- (C) A locução verbal “**é desperdiçada**” não está se referindo a uma quantidade considerável de água.
- (D) A locução verbal “**é desperdiçada**”, poderia ser substituída , sem prejuízo semântico por: “**é perdida**”.



10- “No período: “Para quem vê a Terra de cima, como fez o cosmonauta russo Yuri Gagarin [...]”, o Planeta Azul parece ter boa água em abundância.”

Sobre a posição do sujeito na estrutura oracional, é **incorreto** afirmar que

- (A) a ordem direta da oração seria: “O Planeta Azul parece ter boa água em abundância para quem vê a Terra de cima, como fez o cosmonauta russo Yuri Gagarin.”
- (B) há uma incorreção no período, por ser iniciado por um adjunto adverbial de finalidade.
- (C) na ordem indireta, evidencia-se a melhor visualização da água que há no nosso planeta.
- (D) a ordem inversa do sujeito é muito comum para destacar uma ideia.

11- Considere este período do Texto I: “[...] resta **recorrer** a novas fontes para garantir o abastecimento da humanidade em um futuro mais próximo do que se imagina [...]”.

É correto afirmar que o verbo em destaque é

- (A) transitivo indireto, e seu valor semântico é “lançar mão de”.
- (B) transitivo direto, e seu valor semântico é “lançar mão de”.
- (C) transitivo indireto, e seu valor semântico é “interpor recurso”.
- (D) transitivo direto, e seu valor semântico é “interpor recurso”.

Leia o **Texto II** para responder às questões de números 12 e 13.

TEXTO II



SOUZA, Maurício de.

Disponível em: <http://site.sabesp.com.br/site/uploads/image/educacao/turma_monica/Tira_MeioAmbiente_11gd.jpg>. Acesso em 23 nov. 2021.

12- No Texto II, a mensagem veiculada pela tirinha indica que

- (A) não precisamos usar a cabeça para economizar água.
- (B) devemos aumentar nosso consumo de água.
- (C) devemos tomar atitudes para economizar água.
- (D) a economia de água não é motivo de preocupação.



- 13 - A principal finalidade do texto II é
- (A) instruir o leitor sobre o uso consciente da água.
 - (B) alertar o leitor sobre a escassez de água.
 - (C) conscientizar o leitor sobre a demanda de água.
 - (D) motivar o leitor a aumentar o consumo de água.

Leia o **Texto III** para responder à questão de número 14.

TEXTO III

Planeta água

Águas escuras dos rios
Que levam a fertilidade ao sertão
Águas que banham aldeias
E matam a sede da população
Águas que movem moinhos
São as mesmas águas que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra
Pro fundo da terra.

ARANTES, Planeta Água, Guilherme. Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/guilhermerantes/46315/>>. Acesso em: 23 nov. 2021. Fragmento.

14- Observe o seguinte trecho do Texto III:

“Águas que movem moinhos
São as mesmas águas que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra”

Esse trecho contém uma figura de linguagem denominada

- (A) paradoxo.
- (B) eufemismo.
- (C) onomatopeia.
- (D) personificação.



Leia o Texto IV para responder à questão de número 15.

TEXTO IV



GARCIA, Bruno. Disponível em: <<https://brainly.com.br/tarefa/28343503>>. Acesso em 24 nov. 2021. Adaptado.

15- Após a leitura do Texto IV, assinale a afirmativa **correta** com relação à flexão verbal.

- (A) Conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa, há erro de concordância verbal na primeira fala do primeiro quadrinho.
- (B) A fala do personagem, no segundo quadrinho, está inadequada, pois o complemento verbal não pode ser inferido pelo contexto da fala.
- (C) Não há erro de concordância verbal na segunda fala do primeiro quadrinho e, portanto, está adequado à norma padrão da Língua Portuguesa.
- (D) Conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa, a segunda fala do primeiro quadrinho deveria ser: “ Os moradores acham que é boa!



PRODUÇÃO TEXTUAL (REDAÇÃO)

Leia o **Texto V** para redigir sua produção textual.

TEXTO V

Água potável

Água potável é toda água própria para o consumo. A água é um líquido incolor (sem cor), inodoro (sem odor) e insípida (sem sabor), essencial para a sobrevivência humana. Deve ter certa quantidade de sais minerais dissolvidos, que são importantes para a saúde. Além disso, ela deve estar livre de materiais tóxicos e micro-organismos, como bactérias, protozoários...

Encontrar, coletar, tratar e distribuir água é um processo bastante complexo e caro.

A água cobre 70% da superfície da Terra. Apesar da abundância, a água limpa está cada vez mais cara e rara. A água doce apropriada para o consumo humano corresponde a apenas 2,5% do total, e menos de 0,5% está em depósitos acessíveis ao homem.

Em julho de 2010, o Conselho de Direitos Humanos da ONU aprovou uma resolução que define a água como um direito humano tão fundamental quanto o direito à vida e à liberdade, porém isso não assegura que as populações carentes, no mundo, passem a receber água potável em casa.

O consumo de água *per capita* multiplicou-se por mais de dez vezes no último século, porém ainda existem milhões de pessoas sem acesso à água potável.

Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/agua-potavel/>> Acesso em: 24 nov. 2021. Adaptado.

A partir das reflexões advindas desse e dos outros textos que compõem essa prova, construa um texto dissertativo-argumentativo de 20 a 30 linhas, em terceira pessoa, considerando a seguinte temática: **A questão da água no Brasil nos dias de hoje.**

OBSERVAÇÕES:

1. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares, a casos específicos ou a uma determinada pessoa.
2. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista, sem transcrever literalmente trechos dos textos de apoio.
3. Não se esqueça de atribuir um **título** à sua produção.

